

**Управление образования Администрации города Орска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №122 комбинированного вида г. Орска»**

РАССМОТРЕН:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №122 г. Орска»  
Протокол № 5 от 20.03.2025 г.

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №122 комбинированного вида г.Орска»**

---

**ЗА 2024 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>стр.</b>
1.	Оценка образовательной деятельности	3
2.	Оценка системы управления организации	5
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	17
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7.	Оценка материально-технической базы	26
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
<b>II.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>32</b>

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

**Полное наименование ОО:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 комбинированного вида г. Орска» (далее - МАДОУ).

**Адрес МАДОУ:** 462432 Оренбургская область, г. Орск, ул. Юлина, дом № 8 «А».

**Телефон:** 8(3537) 40-20-07, 40-20-08.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

**Год ввода в эксплуатацию:** МАДОУ «Детский сад №122 г.Орска» введено в эксплуатацию 15 июня 1989 году.

**С какого года находится на балансе учредителя:** с 01.04.1994 находится на балансе Управления образования Администрации г. Орска.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: понедельник – пятница. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часовое и 12- часовое пребывание). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Мощность дошкольного образовательного учреждения:**

- Проектная мощность - 280 человек.
- Фактическая мощность - 251 человек.

**Комплектование групп.** МАДОУ «Детский сад №122 г. Орска» функционирует 13 групп: 9 групп - общеразвивающей и 4 группы - компенсирующей направленности.

Наименование группы	Количество групп	Количество воспитанников
1 группа раннего возраста	2	45
Младшая группа	2	46
Средняя группа	2	36
Старшая группа	1	32
Старшая логопедическая группа	2	27
Подготовительная к школе группа	2	40
Подготовительная к школе логопедическая группа	2	25

Порядок комплектования МАДОУ «Детский сад №122 г. Орска» определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в Уставе МАДОУ «Детский сад №122 г. Орска». Учредителем установлен единый порядок комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений на основе единого общегородского банка данных об очередности по устройству детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, предусматривающий первоочередный прием в них детей категорий лиц, определенных действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами.

В МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» принимаются дети в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Прием регламентируется Порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска». Зачисление ребенка в МАДОУ осуществляется на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Дети с ОВЗ поступают на основании заключения тПМПК.

**Информация о наличии правоустанавливающих документов:**

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1598-5 от 20 февраля 2015г., серия 56ЛО1 №0003152; срок действия – бессрочная.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц основной государственный регистрационный номер 1025602077533 от 19.03.2014г.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 56 №003487556 от 12.02.2003г.
- Устав МАДОУ «Детский сад № 122 г.Орска» от 17.01.2019 г. № 877-п.
- Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области 56 –АБ № 543869 от 02.09.2011г. Объект права – земельный участок. Вид права – постоянное (бессрочное) пользование.
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 56.ФБУЗ.08.01-07.2012-0592 от 04.07.2012г.

#### **Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ:**

- Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска».
- Режим занятий обучающихся (воспитанников).
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАДОУ не предусмотрены.

Личные дела воспитанников оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства, имеется книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» составлена на период с 2022 - 2024 гг. и определяет основные перспективные направления развития МАДОУ на основе проблемного анализа работы МАДОУ «Детский сад №122 г. Орска» за предыдущий период.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» осуществляет обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022, которым утверждена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» представляет собой учебно-методическую документацию, в содержание которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности

по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно:

1. Самостоятельно разработанная программа по познавательному развитию детей 3-7 лет «Моя малая родина». Программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

2. Самостоятельно разработанная программа по физической культуре для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Большие мячи». Программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, составленным с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по раннему обучению английскому языку;

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Маленький художник";

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевально-ритмическая гимнастика».

**Вывод.** Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. В **перспективе** формировать инфраструктуру МАДОУ и осуществлять комплектацию учебно-методического материала в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, соответствующую законодательству РФ.

## 2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 122 комбинированного вида г. Орска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем МАДОУ «Детский сад №122 г. Орска» является муниципальное образование «Город Орск».

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является руководитель дошкольного образовательного учреждения, заведующий Лаврина О.В., который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

В образовательном учреждении сформированы **коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет.**

Для обеспечения учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАДОУ «Детский сад №122 г.Орска» и при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, создан **совет родителей.** Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом МАДОУ «Детский сад №122 г. Орска» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Наблюдательный совет** является одной из форм общественного управления МАДОУ, способствующая формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействующая организации и совершенствованию образовательной деятельности, обеспечивающая общественный контроль за соблюдением действующего законодательства.

В 2024 году состоялись заседания Совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение плана работы Наблюдательного совета на 2024 год.
- рассмотрение вопросов согласования крупных сделок (горячее водоснабжение, продукты питания, ремонтные работы).
- внесение изменения в «Положения о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска».
- выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг за 2024 г.

**Совет родителей** - коллегиальный орган общественного самоуправления МАДОУ, осуществляющий совместную работу родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривающий основные направления развития учреждения, координирующий действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

На заседаниях совета родителей в 2024 году рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на 2024 год;
- освещение вопросов финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- организация питания детей;
- создание условий сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- отчеты руководителя о результатах готовности учреждения к осенне-зимнему периоду; отчеты о расходовании финансовых средств и др.

**Общее собрание** работников МАДОУ №122 осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания работников дошкольного учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива дошкольного образовательного учреждения.

За 2024 год на общем собрании работников МАДОУ «Детский сад №122 г. Орска» рассматривались вопросы:

- Отчет о выполнении соглашения по охране труда за 2024 г.
- Подготовка организации к летнему оздоровительному периоду.
- Ознакомление работников МАДОУ с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.
- Отчет о выполнении годового плана.

**Педагогический совет** осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом в МАДОУ. В 2024 году педагогический совет принимал участие в рассмотрении рабочих образовательных программ дошкольного образования организации: рабочая программа по интеллектуальному развитию дошкольников «Интеллектика». В рамках реализации задач научно-методической деятельности разработана модель «Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития потенциала ребенка и педагога»

На заседаниях педагогического совета решались проблемы интеллектуального развития дошкольников, формирование культуры безопасности, социализации дошкольников: «Приоритетные направления работы МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска», «Создание условий развивающего обучения дошкольников», «Формирование культуры безопасности дошкольников», «Социально-нравственное воспитание в ДОУ», «Особенности перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Выстроенная система административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования МАДОУ понятна всем участникам образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам. заведующего по АХЧ, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего

контроля определяется Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО, должностными инструкциями и распоряжениями руководителя.

В 2024 году контроль осуществлялся на основе годового и месячного планов работы. Так, в течение года разным видам контроля подвергались: охрана жизни и здоровья детей; уровень развития детей и организации педагогического процесса; профессиональная компетентность педагогов; организация питания воспитанников; санитарное состояние ДОО; соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима; создание условий для производственной деятельности сотрудников; ведение педагогической документации.

Результаты контроля выносились на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

В управлении МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» используются современные информационно-коммуникативные технологии, используется сеть Интернет с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления МАДОУ; используется компьютер в делопроизводстве для создания различных баз данных; организована работа электронной почты; ведется сайт ДОО.

В МАДОУ «Детский сад №122 г.Орска» обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

**Вывод.** В МАДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, дошкольное образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива – эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МАДОУ «Детский сад №122 г. Орска».

В учреждении функционируют консультационные центры для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования. На сайтах учреждений имеются утвержденные графики работы специалистов ДОУ, положение о психолого-педагогическом консилиумах ДОУ и т.п.

**Перспективы.** Продолжать совершенствовать управленческие основы развития ДОУ, позволяющие обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемные поля в работе учреждения, требующие интеграции деятельности педагогов. В соответствии с выявленными проблемами планировать комплексные технологии их оптимизации; оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности; регулировать и корректировать процесс развития учреждения.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Списочный состав в 2024 году - 251 ребенок из них девочек - 131 чел., мальчиков - 120 чел. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 45 чел.; от 3 до 8 лет – 206 чел..

Основу образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 122 г.Орска", разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 122 г.Орска" и направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ с целью его позитивной социализацией.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования.

Основными организационными формами реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 122 г. Орска" являются совместная деятельность воспитателя и детей (совместная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов,

самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы, взаимодействие с семьями детей по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 122 г. Орска".

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики, в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 122 г Орска". Содержание программы должно обеспечивать развитие личностных качеств, способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 122г. Орска» был проведен мониторинг.

Задачи по физическому развитию дошкольников и их оздоровлению в условиях ДОУ являются одними из приоритетных задач дошкольного учреждения.

Оценка деятельности образовательного учреждения по образовательной области **«Физическое развитие»** оценивалась в ходе анализа уровня здоровья воспитанников и результатов развития физических качеств дошкольников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, реализация двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, от качества проведенной диспансеризации.

### Особенности физического развития воспитанников ДОУ.

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	2022		2023		2024	
	1	44	15,3%	25	9%	16
2	237	81,4%	229	88%	217	90%
3	9	3%	5	2%	8	3,4%
4	-	-	-	-	-	-
5	1	0,3	2	1%	-	-

Показатели физического развития

	2022	2023	2024
Физическое развитие			
Отклонено	9%	8%	6%
Не отклонено	91%	92%	94%

## Группа физкультуры

Группа физкультуры	2022	2023	2024
Основная	99,3%	99%	99%
Подготовительная	-	-	-
Специальная	0,7%	1%	1%

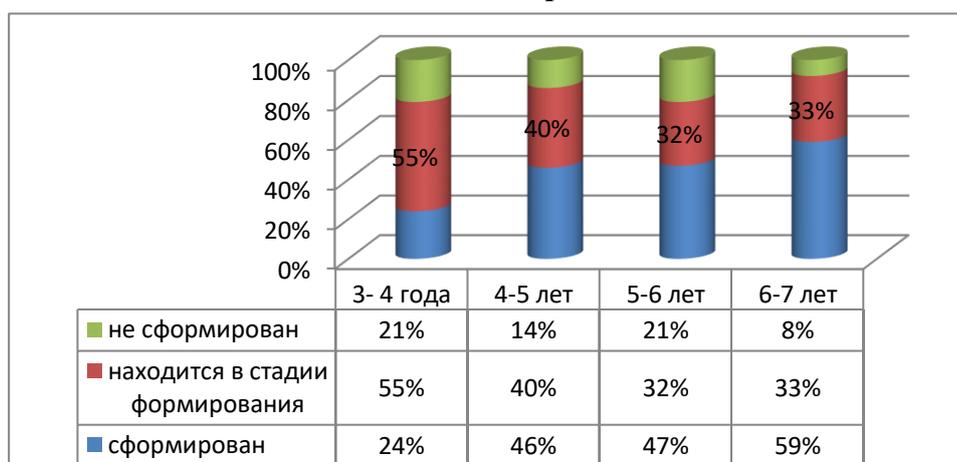
## Общая заболеваемость детей.

	2022	2023	2024
Общая заболеваемость	759	688	587
В т.ч. ОРВИ, грипп	622	362	483

Вывод: общая заболеваемость снизилась на 101 случай.

С целью уменьшения данного показателя в ДОО проводились следующие мероприятия: строго соблюдался режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений, усилен контроль за проведением вакцинации воспитанников согласно национальному календарю профилактических прививок, проводилась просветительская работа с семьями по вопросам охраны и укрепления здоровья через организацию консультаций, индивидуальных бесед, наглядно – печатной информации.

### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области «Физическое развитие»



Анализ полученных данных по образовательной области «Физическое развитие» свидетельствует об освоении обучающимися образовательной программы: у 44% обучающихся сформированы основные виды движений, физические качества, культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки личной гигиены, имеют начальные представления о здоровом образе жизни, что на 4% выше, чем в 2023 г.. 40% обучающихся частично освоили программу по данной образовательной области, у них не сформирован один, два показателя физического развития (в 2023 – 43%). 16% обучающихся, у которых не сформированы навыки, не систематически посещали занятия по физической культуре, имеют индивидуальные особенности развития: несформированность крупной и мелкой моторики (в 2023 – 17%).

У обучающихся сформированы элементарные навыки плавания в соответствии с возрастными показателями.

Анализ полученных данных по реализации самостоятельно разработанной программы по физической культуре для детей дошкольного возраста «Большие мячи» показал, что оздоровительный эффект фитбол-гимнастики очевиден: сформированность двигательных навыков ребёнка, повышение интереса, снижение утомляемости, положительный эмоциональный заряд.

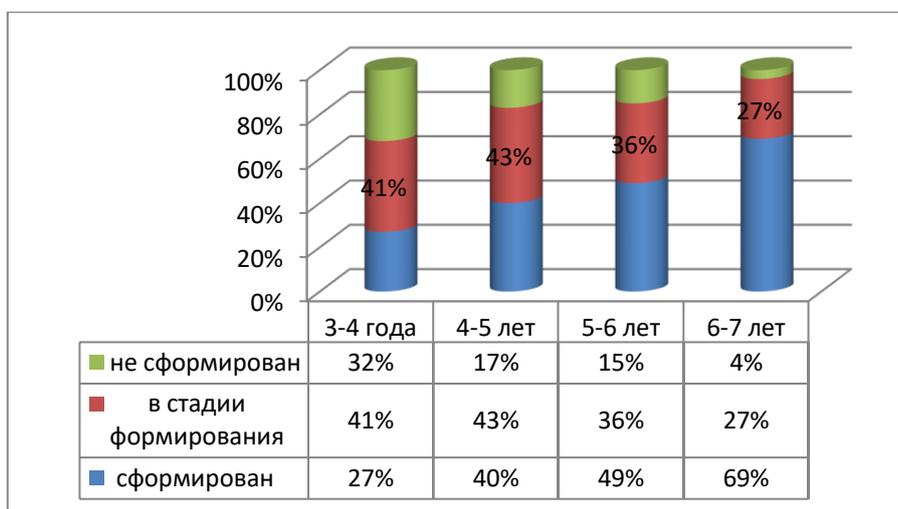
Итогом реализации данной работы явилась положительная динамика у детей, появился положительный отклик на физическую активность, спортивный интерес, азарт. Появилась выносливость в различных видах деятельности, повысилась умственная работоспособность. Дети стали выдержаннее и внимательнее, улучшилась эмоционально-двигательная сфера ребёнка. У детей формируется осанка, свобода движений и непринужденность, появилась естественность и разнообразие в жестикуляции и позах.

В ДОУ педагогическим коллективом большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятии, на прогулках, в группах с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения: турнир по мини-футболу, «День матери», «День отца», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Веселая масленица», сдача норм ГТО.

Полученные данные свидетельствуют о планомерной совместной работе специалистов ДОУ, но и о необходимости усилить работу по некоторым показателям физического развития воспитанников.

#### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»



Данные результаты диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявили, что в конце года на 4% увеличилось количество детей освоивших программу в соответствии с возрастом (2023 г. – 42%), на 5% уменьшилось количество детей, у которых большинство компонентов недостаточно развиты (2023 г. – 22%).

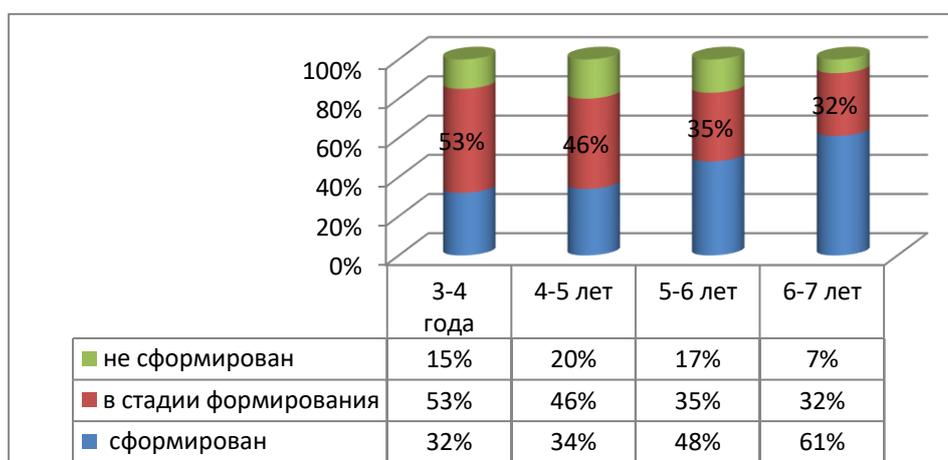
Анализ данных диагностики показал, что у обучающихся старшего дошкольного возраста сформированы навыки общения и взаимодействия с взрослыми и детьми, развиты навыки самообслуживания в соответствии с возрастом, у детей сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, самостоятельно договариваться, разрешать конфликты; сформированы социальные навыки: культура поведения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. У детей младшего дошкольного возраста частично сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; не сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, не могут рассказать о составе семьи, родственниках и т.д.

Данные наблюдений за игровой деятельностью детей показали, что дети предпочитают игры со строительным материалом, с персонажами детской субкультуры, с машинами; театрализованные игры, развивающие, настольные игры.

В 2024 году были созданы условия для социализации дошкольников посредством внедрения технологии «Утренний и вечерний круг». Организованные викторины для детей старшего дошкольного возраста: «Знатоки родной страны», «В мире прав», направлены на формирование у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям; воспитание патриотических и интернациональных чувств.

В перспективе педагогическому коллективу ДОО необходимо продолжать работу по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, формированию осознанного отношения к собственной безопасности, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, активно использовать возможности театрализованной деятельности для всестороннего воспитания и развития детей.

### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области «Познавательное развитие»



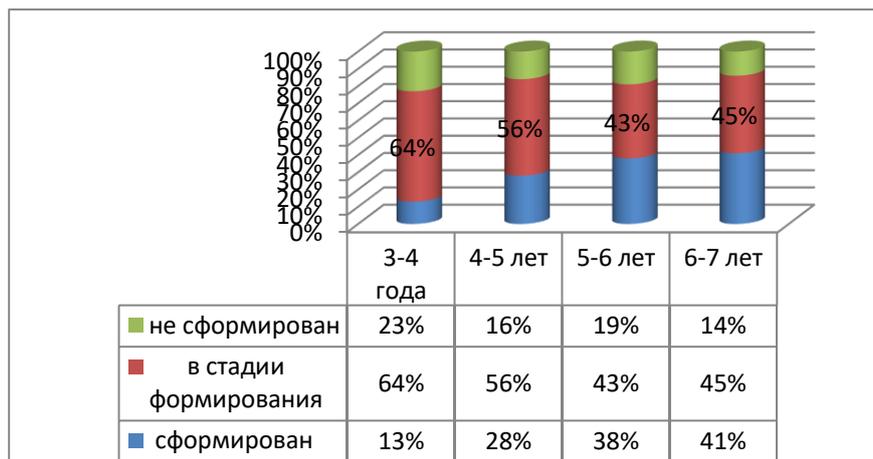
Анализ результатов педагогической диагностики образовательной области «Познавательное развитие» выявили, что 43 % обучающихся сформированы познавательные умения и навыки, что на 3% выше, чем в 2023 году. У 42% обучающихся не сформирован один, два показателя познавательного развития.

Обучающиеся проявляют познавательную активность, задают вопросы и стремятся к поиску ответов, владеют системой сенсорных эталонов, имеют представление о малой Родине, знают и называют город, в котором живут, адрес, достопримечательности города в соответствии с программными требованиями; имеют достаточные представления о природных явлениях. В ходе анализа результатов педагогической диагностики были выявлены наличие у детей затруднений в осуществлении познавательно-исследовательской деятельности, логического мышления. По результатам педагогической диагностики у воспитанников сформированы элементарные математические представления в соответствии с возрастными нормами. Затруднение вызывает овладение навыками измерения.

С целью экологического воспитания в ДОО реализуется проект «Эколята – Дошколята», инициируется участие воспитанников в муниципальных проектах «Сохраним зеленую красавицу», «Покормите птиц», «Добрые крышечки». С целью интеллектуального развития – клуб «ИНТЕЛЛЕКТ и К».

Анализ данных диагностики показал, что педагогам необходимо продолжать создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий, направленных на развитие у детей любознательности, познавательной активности, на формирование познавательных действий, пространственного мышления, формирование элементарной экологической культуры детей.

## Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области «Речевое развитие»



Анализ результатов диагностики образовательной области «Речевое развитие» показывает, что количество детей, у которых не развиты компоненты речевого развития остается на прежнем уровне – 18%. В тоже время незначительно повысился показатель сформированности речевых навыков 2024 – 30% (2023 г. - 29%). Проблема речевого развития остается актуальной.

Обучающиеся устанавливают продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми; недостаточно четко дифференцируют вербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Используют вежливые слова, в ряде ситуаций нуждается в напоминании взрослого.

Преобладают в речи существительные и глаголы. Называют отдельные признаки и свойства предметов. Используют преимущественно слова, обозначающие конкретные объекты.

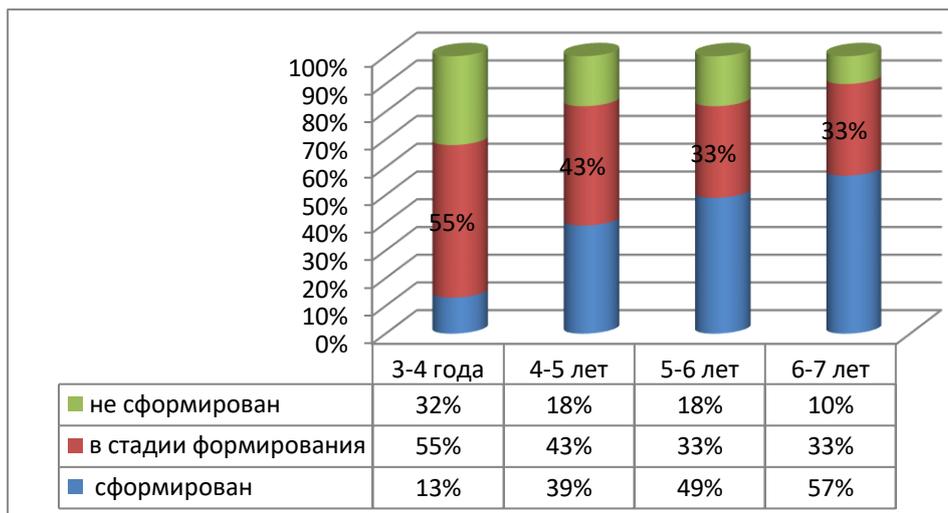
Допускают многочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств. Испытывают затруднения в установлении и вербализации причинно-следственных связей, обобщении, анализе и систематизации. Допускают ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже, в употреблении предлогов. С помощью взрослого могут составить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Затрудняются в рассказывании по серии картинок.

Повторяют за взрослым повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию. Интонационно не передают эмоциональную оценку событий или особенности персонажей.

Обучающиеся восприимчивы к чтению произведений художественной литературы, фольклора. Хорошо понимают прочитанное, кратко отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. С помощью взрослого выделяют средства авторской выразительности. Знают и по просьбе взрослого воспроизводят несколько стихов, сказок, рассказов, знают их названия и авторов; знает основные жанры и их отдельные признаки. Понимают значение иллюстраций, соотносят их с определенными отрывками текста.

С целью оптимизации работы с группой детей по итогам педагогической диагностики осуществляется методическая помощь с целью устранения затруднения молодых специалистов в выборе эффективных вариативных методов, создании речевой развивающей среды, способствующей динамике речевого развития детей.

## Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»



Приоритетным направлением в воспитательно-образовательном процессе является и художественно-эстетическое развитие детей. Педагоги создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка, обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире, вовремя прогулок, экскурсий, в игре, в быту, специально организованных видах деятельности. Для развития у детей эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира педагоги побуждают детей к совместному переживанию эмоций, радости, сострадания, удивления, восхищения. Развитие эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств, накопление у детей ярких впечатлений об окружающем, представлении о многообразии форм и художественных стилей способствует приобщению детей к искусству (знакомство с классическими произведениями живописи, музыки, литературы). Тем самым закладываются предпосылки для актуализации у ребенка художественных способностей, а также развития художественного вкуса.

Данные результатов педагогической диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: в 2024 г. 39% детей освоили образовательную программу (в 2023 г. – 37%), 20% - имеют затруднения (в 2023 г. – 23%).

Обучающиеся проявляют интерес к музыкальным произведениям; с помощью взрослого объясняют смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и некоторые средства его воплощения; владеют основными навыками культуры слушания.

Передают в рисовании, лепке, аппликации, конструировании образы знакомых предметов, явлений действительности и литературных произведений; составляют узоры; расписывают силуэты и объемные фигуры; рисуют контур предмета простым карандашом; но зачастую не соотносят изобразительные и выразительные средства с замыслом, создает замысел до начала деятельности, однако не всегда получает результат, соответствующий замыслу; выбирают соответствующие теме некоторые выразительные и изобразительные средства; пользуются знакомыми приемами создания изображения; затрудняются в целостной передаче реальных характеристик объекта, в созданных образах преобладают стереотипы; кратко комментируют готовую работу; рассматривают работы, свои и сверстников, но затрудняются в эстетической оценке. В создании выразительных музыкальных образов нуждается в помощи взрослого.

В перспективе педагогам рекомендовано обратить внимание на формирование навыков эстетического восприятия окружающего мира: творческое использование речевых и неречевых средств, в том числе эпитетов, сравнения, метафор, движений, поз, мимики, интонации.

В МАДОУ с целью художественно-эстетического развития организуются культурно-досуговые мероприятия: «Ярмарка мастеров», «С любовью к мамам», «ТаланТы», «Я рисую любимого папу» и др. Воспитанники МАДОУ неоднократно становились призерами фестивалей, конкурсов

художественного творчества и вокального исполнения.

Качественный анализ результатов изучения освоения образовательной программы детьми 4-7 лет, посещающих группы компенсирующей направленности, позволяют говорить о наличии положительной динамики развития детей, освоения ими содержания дошкольного образования и готовности к освоению программы начального образования в общеобразовательных школах города Орска.

Линии развития	Освоение адаптированной образовательной программы ДО
Фонематические процессы	78%
Лексико-грамматический строй речи	77%
Звукопроизношение	68%
Связная речь	79%
Слоговая структура слова	79%
Развитие познавательных процессов	75%

В результате системной работы педагогов и специалистов ДОУ у детей к концу дошкольного периода сформированы основные качества, которые проявляются в использовании вербальных и невербальных средств общения. Выпускники групп компенсирующей направленности могут устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками; вступать в речевое общение разными способами, рассказывать о своих впечатлениях; знают и выполняют правила культуры общения, используют для общения развернутую речь, адекватно и эмоционально реагируют на события окружающей жизни; проявляют разнообразные познавательные интересы, договариваются, проявляют настойчивость, ответственность, анализируют и оценивают свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности. Качественный анализ результатов педагогической диагностики свидетельствует об освоении адаптированной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» детьми с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)

Педагоги групп компенсирующей направленности совместно с учителями - логопедами уделяют большое внимание созданию условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для создания ситуации успеха. Воспитанники логопедических групп стали призерами муниципальной олимпиады для детей дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Весёлое семейное путешествие», посвящённой Международному Дню родного языка; международной викторины для дошкольников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова» на портале «Совушка»; муниципального фестиваля конкурса-чтецов «Волшебный мир детства», всероссийской олимпиады «Путешествие в мир книг» на портале «Образовариум».

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно-развивающего пространства по принципам: доступности, гибкости, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную). При организации совместной деятельности детей со взрослыми в рамках образовательной деятельности воспитателями предусматривается наличие разнообразного материала, обеспечивающего для ребенка возможность самостоятельного использования разных вариантов материала для решения единой познавательной задачи, лично значимой проблемы. Организация конструктивного взаимодействия детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДОУ созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне и внутри ДОУ.

**Результаты выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности за 2024 год.**

- Муниципальная познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Волшебный калейдоскоп русского языка», посвященная Международному Дню родного языка - 11 человек.
- Конкурс-смотр строя среди воспитанников МАДОУ № 122, воспитанники 5-7 лет.
- Городская онлайн-викторина «12 апреля - День космонавтики» Центр детского и юношеского туризма и экскурсий – грамота за участие, 7 человек; грамота 3 место, 4 чел.; грамота 2 место, 9 чел.; грамота 1 место, 2 чел.
- Сертификаты участников федерального конкурса семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», проект в рамках фестиваля юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звезды» и акции Народного фронта «Вечный огонь в нашем сердце». АО «МОСГАЗ» и Общероссийское общественное движение «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» - 4 человека, 4-5 лет.
- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» - 1 человек, 5 лет.
- Муниципальные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Грамота 1 место.
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - 21 человек, 6-7 лет
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников: «АБВГДейка», «Обитатели морей», «Мир насекомых», «Профессии», «Веселые старты», «Что мы знаем о лете», «Что растет на грядке» Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования», 8 чел. – дипломы.
- Городской слет туристят, 6 человек – грамота.
- Городские соревнования по мини-футболу, команды воспитанников 5-7 лет, родители - грамоты 1,2,3 место
- Физкультурно-спортивный комплекс ГТО – 18 золотых значков.
- Познавательная викторина «Знатоки родной страны», посвященная Дню народного единства, команды воспитанников 6-7 лет – дипломы призеров.
- Городская онлайн-выставка поделок из природного материала «Ярмарка мастеров», 23 чел., 2-7 лет.
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Символы России», 13 чел. 5-7 лет – дипломы 1 место.
- Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова» «Совушка», 4чел. 5-6 лет - дипломы 1 и 2 степени.
- Муниципальный фестиваль конкурс-чтецов «Волшебный мир детства» уровень ДОУ, 26 человек, 3-7 лет – Хваленки, Грамоты 1,2,3 место.
- Районный этап муниципального фестиваля конкурс-чтецов «Волшебный мир детства», 3 человека 6-7 лет – Грамота в номинации «Самый обаятельный исполнитель стихов», 2 грамоты в номинации «Самый лучший исполнитель стихов».
- Муниципальная онлайн-викторина «День народного единства» ЦТиЭ, 5-7 лет.
- Городской дистанционный конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Из мусорной кучки - классные штучки» Дворец пионеров, 4 чел., 5-6 лет.
- Городской творческий конкурс «Салзки из зимней сказки». 5 чел. 5-6 лет, грамоты за 1 и 2 место.
- Всероссийская олимпиада «Путешествие в мир книг», Образовариум, 1 чел., 4-5 лет, Диплом победителя.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Воспитанники приняли участие в творческом конкурсе «Моя семья – главное на свете» для дошкольников серии «Ясный ум и золотые руки у друзей Дум Думыча» Dumschool.ru; муниципальной познавательной олимпиаде для детей дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Весёлое семейное путешествие»; городском конкурсе детских рисунков «Новый год в кругу семьи»; муниципальной викторине «Год семьи».

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Основная цель летней оздоровительной работы – организация активного отдыха детей, двигательной, художественной, познавательной деятельности, в том числе экспериментирование. В МАДОУ составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно-управленческая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация образовательного процесса, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно-хозяйственной деятельности.

**Вывод.** Результаты педагогической диагностики позволили выявить направления развития детей, требующих оптимизации условий образовательного процесса, это речевое развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование навыков эстетического восприятия окружающего мира, формирование измерительных навыков.

**В перспективе** планируется модернизация образовательного процесса в вопросах создания оптимальных условий для развития предпосылок универсальных учебных действий через интеграцию деятельности специалистов ДОУ.

### **Оценка востребованности выпускников.**

С целью выявления уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников 6-8 лет на этапе завершения дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 122 г.Орска» используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) с согласия родителей (законных представителей).

В 2024 году с целью выявления сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников было обследовано 65 человек в возрасте 6-7 лет.

Методика, по которой проводилось обследование – комплект апробированных методик, рекомендованных МО ОО. Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Диагностика проводилась по следующим параметрам: психологическая и социальная (мотивационная) составляющая, эмоционально-волевая составляющая (произвольность) освоение учебной деятельности зрительно-моторная координация, кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, понятийное мышление, фонематический слух, понятийно-логическое мышление, речевое развитие)

Среди обследованных детей отмечено: высокое развитие логического и понятийного мышления, кратковременной памяти и фонематического слуха; хорошее развитие произвольности, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия речи

Показатели уровня сформированности учебной деятельности дошкольников достаточно высокие, о чем свидетельствуют полученные данные: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 26 % выпускников (17 человек), с хорошим уровнем - 40% (26 человек); со средним – 22 % (14 человек), низким уровнем - 12 % (8 человек).

По результатам изучения мотивационной составляющей выявлено преобладание учебно-игрового мотива среди всех обследованных детей - 55% , наличие учебного мотива выявлено у 45% детей.

В МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» в 2024 году было выпущено 65 воспитанников. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 23 поступило 62 человека, что объясняется удобным расположением школы к месту проживания детей. В МОАУ Гимназию № 3 г. Орска – 3 человека. Следует добавить, что 30 % детей, заканчивающих обучение в МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска», посещают учреждения дополнительного образования: домовые клубы «Искатель», «Гайдаровец», МАУДО «ЦРТДЮ Созвездие» г. Орска», спортивные школы «Юность», «Свобода» и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем. Большинство выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

**Вывод.** Общая готовность детей МАДОУ «Детский сад № 122 г.Орска» к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного

сотрудничества воспитателей групп и психологической службы, с социальными партнёрами (СОШ № 23), родителями (законными представителями) выпускников.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

#### 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Цель** воспитания в ДОУ: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Задачи** воспитания в ДОУ:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 122» реализуется через апробацию эффективных формы организации взаимодействия участников воспитательного процесса. В учреждении функционируют детско-взрослые общности: «Эколята-Дошколята» - проект эколого-биологической направленности с целью формирования у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

В 2024 году реализовано:

- проекты: «Беседы о важном, «В мире прав», «Моя семья, моя родословная», «Отечество от слова «отец», «Богатыри – защитники Земли Русской», «Русская изба», «Территория сказок», др.
- акции: «Добрые крышечки», «Столовая для пернатых», «Зеленая территория», «Своих не бросаем!», «Автокресло», «Засветись», др.
- события: «День реки Урал», «Осенняя мастерская», «День валенка», «День науки и техники», «День здоровья», «День театра», др.

Осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями): спортивные досуги «День матери», «День отца», всеобуч для родителей «Актуальные вопросы воспитания и образования дошкольников», творческая мастерская «Семейный оберег», семейный конкурс «Папа, мама, я – самая умная семья», мастер-класс «Развитие межполушарного взаимодействия как средство физического развития и коррекции обучающихся с ОВЗ», др.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в

следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В учреждении созданы условия патриотического воспитания с целью реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996, посредством организации системного и конструктивного взаимодействия с социальными партнерами: Пограничное управление ФСБ России по Оренбургской области в г. Орске, партия "Единая Россия" и "Народный фронт", духовный центр «Иверский монастырь», МРЦД «Добро.Орск».

При взаимодействии с данными организациями реализованы следующие проекты: "Защитникам Отечества!" - по оказанию поддержки военнослужащим участникам СВО; "Бессмертный полк"; торжественное мероприятие "Наследники Победы!" в рамках празднования Дня Победы ВОВ при поддержке родительского сообщества, партии "Единая Россия" и "Народного фронта"; открытое первенства по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ»; смотр-конкурс строевой подготовки, спортивно-познавательный досуг «Буду солдатом»; фестиваль детского музыкального творчества «Уральская весна-2024».

**Вывод.** В учреждении созданы условия для реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется реализация календарного плана воспитательной работы.

В перспективе обеспечение развития сетевого взаимодействия дошкольного, дополнительного и общего образования, учреждений культуры и спорта.

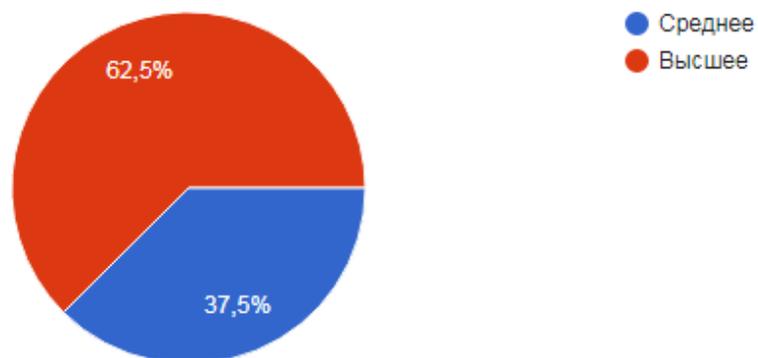
## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 122 г. Орска" в учреждении осуществляется 24 педагогами:

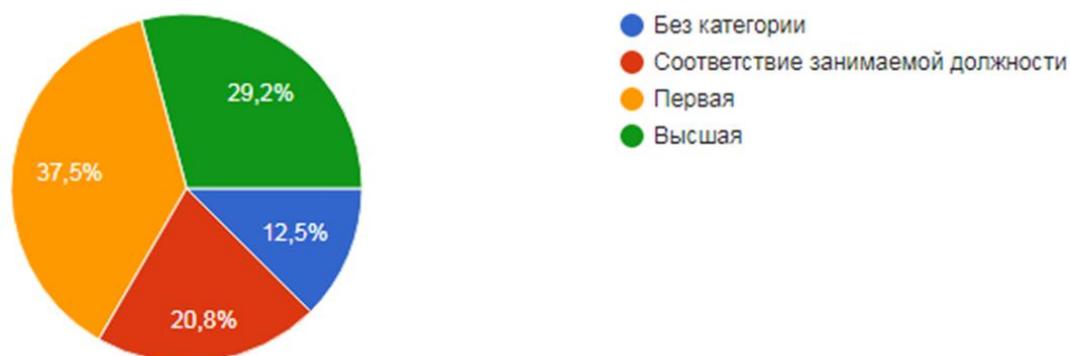


Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 1/10.

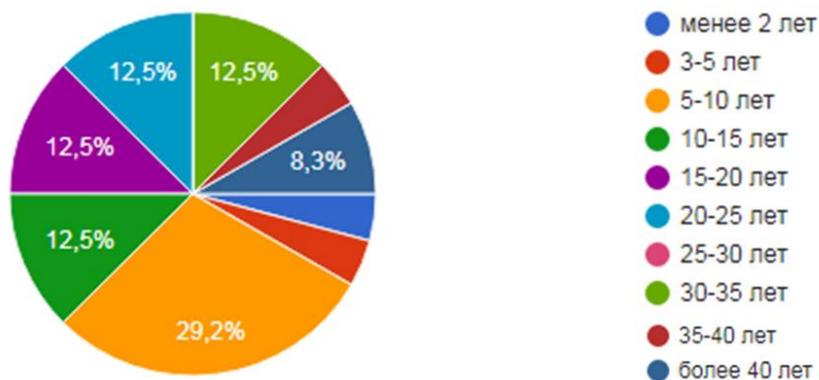
Высшее образование имеют 15 человек; среднее специальное – 9 человек.



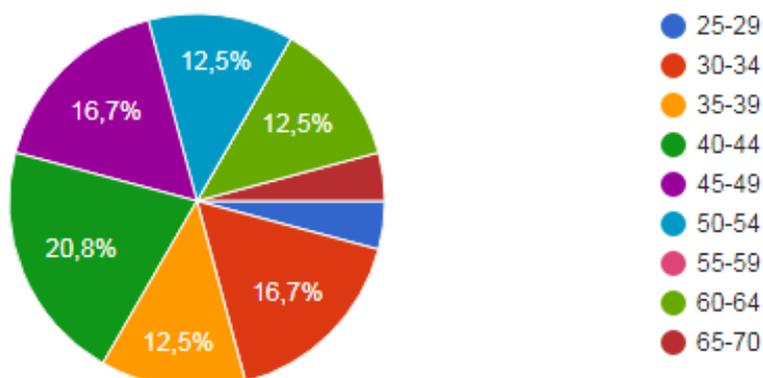
7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 9 педагогов – первую квалификационную категорию; 5 человек прошли процедуру соответствия занимаемой должности «воспитатель»; без категории – 3 человека.



### Педагогический стаж работы



### Возраст педагогического состава



Анализ возрастного уровня: от 30 до 40 лет – 7 человек, 40-50 лет – 9 человек, 50-65 лет – 7 человек, стажа педагогической работы: 5-10 лет – 7 человек, 10-25 лет – 9 человек, более 30 лет – 6 человек, говорит о взрослении в дошкольном учреждении педагогического состава

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения. В 2024 г. педагоги посещали курсы повышения квалификации, участвовали в городских методических объединениях, осуществляли работу по самообразованию, активно участвовали в конкурсном движении.

С целью повышения квалификации педагогического коллектива ДОО создаются условия для организации дистанционного обучения педагогов.

5 педагогов прошли курсы повышения квалификации:

Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Применение технологий развивающего обучения», 108 ч. - 1 чел.; «Соблюдение требований ФГОС ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 108 ч. – 1 чел.; «Соблюдение требований ФАОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 108 ч. – 1 чел.

РАНХиГС «Эффективный руководитель образовательной организации», 72 ч. – 1 чел

ЦНППМ г. Оренбург - «Реализация требований федеральной образовательной программы дошкольного образования в работе воспитателя», 36 ч. – 1 чел.

На базе ДОО осуществляется повышение квалификации педагогических работников через такие формы работы с кадрами как консультирование, проведение семинаров-практикумов, организацию открытых показов, самообразование.

3 педагога являются постоянными членами жюри городских конкурсов. (Мусина О.Н., Цунаева Т.В., Токарева Ю.С.)

#### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

##### Муниципальный уровень:

- Муниципальный конкурс на лучшее авторское дидактическое пособие по музыкальному развитию детей старшего дошкольного возраста среди педагогических работников ДОО г. Орска – Цунаева Т.В., Токарева Ю.С. Диплом 2 степени.
- Конкурс для педагогов ДОО по организации взаимодействия с родителями воспитанников «Воспитание семейных ценностей – сохранение семейных традиций» - Мусина О.Н. Диплом участника.
- Городской фотоконкурса «Движение-это жизнь» - Мусина О.Н. Грамота победителя.
- Сертификат участника федерального этапа музыкального конкурса «Воспитатели России», Цунаева Т.В.
- Грамоты за организацию и подготовку призеров муниципальной познавательной олимпиады для детей дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Волшебный калейдоскоп русского языка», посвященной Международному Дню родного языка – 5 человек.
- Муниципальный конкурс детского творчества «Уральская весна», Диплом «Лучшая программа», Цунаева Т.В.
- Открытый городской конкурс - фестиваль детского и юношеского музыкального творчества «Зажги свою звезду», Гран-при, Дипломанты 1 степени, Цунаева Т.В.
- Открытый городской конкурс - фестиваль детского и юношеского музыкального творчества «Чистое небо» Дом Культуры Железнодорожников. Диплом лауреатов 1 степени, Цунаева Т.В., Фабрикина Е.А.
- Конкурс театральной постановки (инсценировки) сказок народов России «Сказка – душа народа» - 1 место, Денисюк Е.В.
- Первый муниципальный педагогический хакатон «Новому времени – новые решения», Диплом 1 степени, Лаврина А.А., Рубанова Я.О.
- Квест-игра «Наставничество вчера, сегодня, завтра: взгляд сквозь время», Рубанова Я.О. – сертификат 1 степени.

Региональный уровень:

- Региональный этап всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы», Мурзова Ю.А.

Федеральный и международный уровень:

- Всероссийский спортивный фестиваль «Воспитатели России», Мусина О.Н. – сертификат участника. Благодарственное письмо Косаткиной О.Ю за подготовку победителя Всероссийской познавательной онлайн-викторины для дошкольников Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», образовательный портал «ФГОС.РУС», номинация «Рабочая программа». Лаврина А.А.. Диплом.
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», образовательный портал «ФГОС.РУС», номинация «Конспект образовательной деятельности». Жаворонкова Е.А. Диплом.
- Профессиональное тестирование «Практические умения и навыки в работе учителя-логопеда» Образовательный портал «ФГОС.РУС», Лаврина А.А.. Сертификат.
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», образовательный портал «ФГОС.РУС», номинация «Обобщение опыта». Жаворонкова Е.А. Диплом.
- Всероссийский конкурс "Доутесса"Блиц-олимпиада: "Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста", Дубовая Г.А., Диплом 1 место.

В рамках IV Регионального фестиваля педагогических идей среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, г. Оренбург – «Актуальные вопросы воспитания дошкольников. Разговоры о важном» был представлен опыт работы МАДОУ № 122 «Модель реализации воспитательного проекта в ДОО».

Педагоги ДОО транслировали опыт работы в рамках Всероссийского фестиваля «Воспитатели России: познавательное развитие детей» Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Детский сад стал победителем регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников» и Лауреатом XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников».

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник

В течение учебного года в ДОО использовались различные формы организации педагогического процесса, которые позволили повысить квалификацию педагогов, создать ситуацию успеха, развить деловые качества. Появились положительные мотивы к совершенствованию себя и своего дела, созданию творческой атмосферы и объединения усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

Виды стимулирования сотрудников МАДОУ (наиболее часто используемые):

Материальное стимулирование:

- разработаны локальные акты о премировании и стимулировании работников;
- разработаны показатели оценки эффективности образовательного учреждения;
- внедрена система показателей оценки эффективности деятельности педагогических кадров;
- функционирует система материальной помощи, поддержка семей в трудной жизненной ситуации.

Нематериальное стимулирование:

- моральные стимулы: благодарность, грамоты (Грамота управления образованием администрации г. Орска – 2 чел., Почетная грамота Минпросвещения России – 1 чел.);

- система наставничества, совместные коллективные досуги, психологические тренинги;
- проведение цикла мероприятий, направленных на повышение квалификации и образования сотрудников.

В 2024 г. 2 педагога прошли аттестацию на I квалификационную категорию.

**Вывод.** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2024 года МАДОУ перешло на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**В перспективе** планируется: повышение квалификационной категории: 3 педагог - подтверждение высшей квалификационной категории (Жаворонкова Е.А., Кузнецова В.А., Мусина О.Н.), 1 педагог - впервые на I квалификационную категорию (Рубанова Я.О.); курсы повышения квалификации – 4 человека. Осуществление профессионального саморазвития остальных педагогов организуется через работу в методических объединениях, самообразование; сохранение активности педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсном движении различного уровня.

#### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение ДОУ способствует организации образовательного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- **образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г.Орска»**, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования).

- **адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» для детей с тяжелыми нарушениями речи.** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» и раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 4-7 лет.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» в части формируемой участниками образовательных отношений определяют **программы, разработанные самостоятельно, учитывающие интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива, родителей:**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- самостоятельно разработанная программа по физической культуре для детей дошкольного возраста «Большие мячи».

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- самостоятельно разработанная программа по приобщению к истокам региональной культуры для детей дошкольного возраста «Моя малая родина».

Для решения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» по пяти образовательным областям используются следующие парциальные программы:

**Учебно-методическое обеспечение по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.

Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

**Учебно-методическое обеспечение по образовательной области «Познавательное развитие»:**

Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»

Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»

Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»

Бабунова Е.С. Программа воспитания развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом Южный Урал».

**Учебно-методическое обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»:**

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»

**Учебно-методическое обеспечение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

**Учебно-методическое обеспечение по образовательной области «Физическое развитие»:**

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду».

Осокина Т.И, Тимофеева Е.А, БогинТ.Л. Обучение плаванию в детском саду

Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»

**Наглядный, демонстрационный материал:** серия «Мы играем», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Цветы», «Грибы», «Овощи, фрукты», «Кем быть», «Правила дорожного движения», «Народные художественные промыслы», иллюстрации к сказкам.

**Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений детей с ТНР**

**Педагогические технологии, применяемые педагогом для обследования**

Волкова Г.А.. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи.

Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005. – 144 с.

Грибова О.Н.Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду? – М.: Айрис-пресс, 2003. 24 с.: цв. ил.

Володина В.С.. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95 с.

Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» Москва Владос, 2005 г.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей» М., Владос, 2005 г.

Быховская А. М., Н. А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

**Педагогические технологии, применяемые педагогом в коррекционно – развивающем процессе**

Гомзьяк О.С.. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Бардышева Т.Ю.,

Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Учебно-методический комплекс.

Филичева Т.Б., Г. В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.

Глинка Г. Буду говорить, читать и писать правильно. Учебное пособие

Ткаченко Т.А.. Учимся говорить правильно (система коррекции ОНР у дошкольников)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Технология коррекции звукопроизношения

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Учебно-методический комплекс.

Арбековой Н.Е. Методики развития связной речи. Учебно-методический комплекс.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.

**Учебно-методическое обеспечение программы «Коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи с применением методов развития межполушарного взаимодействия»**

№	Наименование	Авторы	Издание
1.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	Сиротюк А.Л.	М: ТЦ Сфера, 2001.
2.	Упражнения для психомоторного развития	Сиротюк А.Л.	М: АРКТИ, 2008.
3.	Росток. Условия и методика развития ребенка ФГОС ДО. Адаптивная коррекционно-развивающая парциальная программа .	Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.	Издательство: Сфера, 2016 г
4.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь.	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2019.
5.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями.	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2019.
6.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи.	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2019.
7.	Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика.	Трясорукова Т.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2019.
8.	Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков .	Давыдова О.А.	Школьная пресса, 2017 г.
9.	Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг	Кольцова М. М., Рузина М. С.	Екатеринбург: У- Фактория, 2004.

Методическая служба ДОО строится с учетом потребностей педагогического коллектива, программно-целевого планирования деятельности ДОО, вида образовательного учреждения, творческой активности педагогов.

В системе методической работы в МАДОУ реализуются следующие формы работы с педагогическими кадрами: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, взаимопосещения педагогов, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры образовательной деятельности. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Были реализованы формы методической работы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.

*Консультации:* «Использование государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании дошкольников», «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников», «Особенности формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми».

*Семинары:* «Моделирование условий ДОУ по формированию культуры безопасности дошкольников», "Технология оригами как средство интеллектуального развития дошкольников".

*Педагогический коучинг:* «Оптимизация условий интеллектуального развития дошкольников в МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска»»

*Конкурсы:* смотр-конкурс Центров по познавательному развитию (ФЭМП), конкурс методических разработок по ФЭМП, творческий конкурс "Волшебный сундучок осени"

*Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»*

*Открытое занятие «Школа эколят-дошколят».*

Научно-методическая работа была направлена на введение технологии электронного портфолио в практику дошкольного учреждения с целью мониторинга профессионального роста педагога.

Организация научно-методической работы в 2024 году и реализация годового плана позволила пополнить учебно-методическое обеспечение.

Созданы онлайн-площадки на платформе Netboard. С помощью онлайн-инструментов для совместной работы можно обмениваться идеями, создавать самый разнообразный контент, планировать, проектировать и транслировать опыт работы. Т.о. посредством современных интерактивных технологий созданы платформы: «Внимание, дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, «Школа юного исследователя», «Мир оригами» с целью развития познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Публикации педагогов МАДОУ «Детский сад № 122 г.Орска»**

**Демченкова В.А.** Конспект занятия по развитию речи. Образовательный портал Инфоурок Свидетельство. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-ya-znayu-chto-nadoprudumat-6607980.html>. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-6698067.html>

**Попова Т.В.** Методические разработки. Образовательный портал Инфоурок. Свидетельство <https://infourok.ru/user/popova-tatyana-vladimirovna49>

**Лаврина А.А., Жаворонкова Е.А.** - Всероссийской педагогической конференции "Теоретические и методологические проблемы современного образования". Секция конференции: "Дошкольное образование", выступления участника конференции "Формирование графического навыка у детей с ОВЗ." Образовательный портал "ФГОС.РУС – Диплом.

**Лаврина А.А., Жаворонкова Е.А.** -

Всероссийской педагогической конференции "Теоретические и методологические проблемы современного образования". Секция конференции: "Дошкольное образование". Тема выступления участника конференции: "Формирование графического навыка у детей с дизартрией" Образовательный портал "ФГОС.РУС" – Диплом.

**Кузнецова В.А.** Публикация «Конспект интегрированного занятия», «Инфоурок». Свидетельство. <https://infourok.ru/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-matematike-i-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-6589432.html>

**Фабрика Е.А.** Публикация методической разработки: технологическая карта по речевому развитию для детей 5-6 лет. Образовательный портал Инфоурок. Свидетельство.

**Дервянкина Т.В.** Творческая площадка педагогов ДОУ г. Орска «ЗА развитие во времени или детский сад – пространство открытых возможностей». Маршрут № 3 «Формируем будущее». Территория «PRO-возможности детей с ОВЗ»: тема «Эйдетика – средство развития творческого мышления и памяти у детей с ТНР».

**Попова Т.В.** Конспект занятия по ФЭМП для детей 6-7 лет. <https://infourok.ru/konspekt-po-femp-podgotovitel'naya-gruppa-6304090.html>

**Токарева Ю.С.** Платформа ГМО старших воспитателей: «Форма взаимодействия с родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного, по профилактике нарушений детско-родительских отношений»

В 2024 году продолжалась работа по оптимизации образовательного процесса. Намечены планы по оптимизации безопасной вариативной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МАДОУ.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ для заинтересованных лиц осуществляется посредством сайта, соответствующего установленным требованиям, информационных стендов, выставок.

**Вывод.** Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет

говорить о необходимости оснащения методическими пособиями, программами и технологиями, обеспечивающими эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ.

В перспективе необходимо осуществлять комплектацию учебно-методического материала в целях реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ, соответствующую законодательству РФ.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд МАДОУ укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, которые находятся в свободном доступе для педагогов.

Библиотечный фонд в 2024 году был пополнен учебно-методической литературой:

Янушко Е.А. «Профилактика трудностей школьного обучения. Развиваем межполушарное взаимодействие» ООО «Издательство «Эксмо». 2021 г.

Белая К.Ю. «Тематические беседы с детьми дошкольного возраста». Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». ООО «Русское слово». 2020 г.

Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду» Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». ООО «Русское слово». 2022 г.

Библиотечный фонд ДОО включает в себя периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО» (комплект), «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Обруч».

На 01.12.2024 года в дошкольном учреждении имеется 6 стационарных автоматизированных мест, обеспечен доступ к сети Интернет (функционирует беспроводная система Wi-Fi): 4 сетевых точки выхода в Интернет, услугу осуществляет провайдер Уфанет.

Образовательная организация оснащена оборудованием, обеспечивающим работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: МФУ HP, цветной принтер EPSON, компьютер, мобильный экран, проектор, а также созданы условия для типографии (ламинатор, брошюратор).

**Вывод.** Проблема обеспечения библиотечно-информационного ДОО электронными учебными изданиями остается актуальной. В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд электронными учебными изданиями.

### **7. Оценка материально-технической базы**

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» осуществляется в соответствии с требованиями, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности в учреждении созданы условия:

- установлена современная пожарно-охранная сигнализация ПАК «Стрелец - Мониторинг», обеспечивающая сигнал звукового оповещения напрямую с ПЧ;
- установлена система речевого оповещения о пожаре
- ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации ООО «Противопожарная защита»;
- установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт МОВО при УВД по муниципальному образованию г. Орска Оренбургской области;
- проводятся инструктажи «О мерах пожарной безопасности в МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска»; «О порядке действий сотрудников по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре в МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска»;
- разработан план противопожарных мероприятий в МАДОУ;
- разработан и согласован Паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- разработан и согласован Паспорт антитеррористической защищенности;

- разработан паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разработан и согласован (начальник Управления образования администрации г. Орска, начальник ОГИБДД УМВД России по г. Орску) паспорт дорожной безопасности;
- установлена система видеонаблюдение;
- в холлах детского сада оформлен уголок антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения, театральные постановки по соблюдению правил безопасности на дорогах, пожарной безопасности, безопасности в быту, в социуме, в природе;
- проводятся плановые тренировки эвакуация воспитанников и персонала по действиям в случае возникновения ЧС;
- ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников в здании и на участке.

В ДОО имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием в соответствии с приложением 3 к Порядку оказания медицинской помощи, утвержденного приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. №822н. Медицинский блок включает в себя: прививочный кабинет, изолятор, кабинет медсестры. Медицинский кабинет имеет следующее оснащение: холодильник для хранения вакцины, холодильник для хранения лекарственных препаратов, стол для постановки реакции Манту, БЦЖ, манипуляционный стол, рецеркулятор, водонагреватель, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка анти-СПИД, противопедикулезный набор, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы. Электронные, кушетка, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, шины, носилки, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев, игл, термомониторы.

Для соблюдения гигиенических условий оборудована прачечная.

Для организации питания детей на пищеблоке созданы соответствующие условия. Кухня оснащена необходимым технологическим оборудованием.

Территория Детского сада ограждена забором и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. По всему периметру имеется уличное освещение, работают в исправном состоянии.

Наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ДОО.

Оборудованная хозяйственной площадки, наличие мусоросборника.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 3710,7 кв.м, введено в эксплуатацию в сентябре 1989 года, техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Хоз.корпус - 1 единица. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Общая площадь земельного участка 1,2 га

Территория детского сада включает: 14 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др. На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием: лабиринт для равновесия, подвесной брус, гимнастическое бревно, тренажер для метания в цель, ворота футбольные.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МАДОУ оборудованы следующие помещения:

№	Помещения	Количество
1	Групповые помещения	14
2	Музыкальный зал	1
3	Спортивный зал	1
4	Бассейн	1

5	Кабинет изостудии	1
6	Кабинет учителя-логопеда	2
7	Медицинский блок	3
8	Кабинет заведующей	1
9	Старшего воспитателя	1
10	Кабинет главного бухгалтера	1
11	Прачечная	1
12	Пищеблок	1

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Они оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Групповые помещения оснащены мебелью, модулями, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, что позволяет ребенку в течение всего дня найти для себя увлекательное дело.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ: компьютер (7); черно-белый принтер (4); цветной принтер (2); ноутбук (1); ламинатор (1); брошюратор (1); МФУ (3); телевизор (6); музыкальный центр (2).

#### Структура доходов и расходов в 2024 году

Показатель	Субсидия на выполнение МЗ	Субсидия на иные цели	Платные образовательные услуги	Гранты/ конкурсы	Благотворительность
<b>2023</b>					
Остаток на начало года	0	0	3009,95		0
Доходы	42 663 611,37	0	770 627,53		0
Расходы	42 653 611,37	0	773 152,76		0
Остаток на конец года	10000,00	0	484,72		0
<b>2024</b>					
Остаток на начало года	10000,00	0	484,72		0
Доходы	42 326 501,33	2 752 197,19	524 450,91	10000	0
Расходы	42 279 500,86	2 752 197,19	523 650,01		0
Остаток на конец года	57 000,47	0	1 285,62		0

В 2024 году был осуществлен ремонт кровли, замена изоляции труб наружного отопления, ремонт уличного освещения, приобретен мягкий инвентарь, спецодежда, посуда.

Информация о материально-техническом оснащении учреждения представлена на официальном сайте МАДОУ № 122 (<https://ds122-orisk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

**Вывод.** В МАДОУ обеспечиваются безопасные условия пребывания детей. Соблюдаются требования санитарно-эпидемиологического благополучия и пожарной безопасности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают реализацию детских видов деятельности.

Существует проблема, которой необходимо уделять внимание: пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО (материалами для познавательно-исследовательской деятельности, игровыми маркерами, материалами для конструирования, интерактивное оборудование (экраны, интерактивные доски, мультимедийные проекты), музыкальные инструменты, игровое и физкультурное оборудование прогулочных участков, игрушками нового поколения.

В перспективе продолжать исследование и оценку развивающей среды на уровне МАДОУ, как условие реализации образовательной программы дошкольного образования. Создать условий для организации **электронного обучения**, использования **дистанционных образовательных технологий** при реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

## 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» осуществляется системная внутренняя оценка качества образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МАДОУ №122 от 31.08.2020 г. № 6

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета

В ходе мониторинга осуществлялись мероприятия по оценке предметно-пространственной среды по приоритетным направлениям работы. Изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлениям развития дошкольников показало, что организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают все виды деятельности детей. РППС возрастных групп содержит информацию о госсимволах, отражает элементы регионального компонента, созданы условия по ознакомлению детей с ценностями труда, физической культуры, ЗОЖ и спорта, ценности семьи.

В 2024 году изучение **удовлетворенности родителей** деятельностью МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» с целью определение соответствия предоставляемого образования потребностям участников отношений в сфере образования в части качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ; повышение качества и доступности образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями, качества работы ОО, соответствие

информационной открытости сайтов ОО требованиям законодательства Российской Федерации дало следующие результаты:

1. Удовлетворенность открытостью и доступностью информации, размещенной на официальном сайте

№	Показатели	Неудовлетворительно	плохо	удовлетворительно	хорошо	отлично
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»				37%	63%
1.2.	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации				46%	54%

2. Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№	Показатели	Неудовлетворительно	плохо	удовлетворительно	хорошо	отлично
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации			2%	29%	69%
2.2.	Наличие необходимых условий для - охраны и укрепления здоровья			12%	30,2%	57,8%
	- по организации питания			13,4	37,6	49%
2.3.	Условия для индивидуальной работы с ребенком			1,3%	43,7%	55%
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ				30%	70%
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях				9,9%	90,1%
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям			27%	21,7%	51,3%

3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.

№	Показатели	Неудовлетворительно	плохо	удовлетворительно	хорошо	отлично
3.1.	Доброжелательность и вежливость работников				4,3%	95,7%
3.2.	Компетентность работников					100%

4. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

№	Показатели	Неудовлетворительно	плохо	удовлетворительно	хорошо	отлично
4.1.	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг				3,2%	96,8%
4.2.	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым					100%

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что удовлетворенность родителей деятельностью и условиями, созданными в МАДОУ, составляет 95%.

Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и сообщества родителей (законных представителей) в нашем учреждении представляет собой:

- разработанную систему запроса, обмена информацией (ДОО: анкетирование, опрос; семья: сайт ДОО - функция «Обратиться к заведующему», электронный журнал – рубрика «Задай вопрос специалисту», электронная почта ДОО, телефон, личный прием у заведующего) и обратной связи между участниками образовательных отношений (ВК – комментарии, эл. журнал – рубрика «Выскажите мнение», благодарственные письма, др.);
- систему просветительской деятельности и вовлечения в образовательный процесс родителей (законных представителей);
- создание условий для обмена опытом воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- создание условий для организации образовательного пространства ДОО с участием родителей и создание условия для развития ребёнка в семье с учетом рекомендаций специалистов ДОО;
- управление ДОО на принципах коллегиальности.

Педагогам рекомендовано повышать компетентность, осведомленность родителей в вопросах возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.

По итогам изучения независимой оценки качества был разработан план мероприятий по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска»: обеспечение безопасной и вариативной среды; учет индивидуальных особенностей воспитанников МАДОУ; информирование родителей о способах получения воспитанниками психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи специалистами ДОО; рассмотрение на заседаниях коллегиальных органов управления ДОО с привлечением родительской общественности вопросов качества предоставляемых образовательных услуг, материально-технического обеспечения организации; привлечение родительской общественности к участию в образовательной деятельности ДОО.

**Вывод.** Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска»,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	251/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	65/26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65/26%
1.5.3	По присмотру и уходу	65/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/ 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	9/37%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/67%
1.8.1	Высшая	7/29%
1.8.2	Первая	9/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.6кв.м/1чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В процессе качественного анализа показателей деятельности было выявлено следующее. В учреждении образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска» осваивают 251 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них 45 человек в возрасте до 3 лет, данный показатель с 2023 года повысился на 6 чел.; 206 человек – от 3 до 7 лет, что на 41 человек меньше по сравнению с показателями 2023 года.

100 % воспитанников образовательного учреждения получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5-12 часовое пребывание).

В дошкольном образовательном учреждении образовательную услугу, услугу по присмотру и уходу, услугу по оказанию квалифицированной коррекционной помощи получают 65 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) в группах компенсирующей направленности, данный показатель на прежнем уровне.

В учреждении организован регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Кроме того, проводятся мероприятия оздоровительного направления, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно - волевых качеств.

Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника составил 27 день, количество дней пропущенных одним ребенком возросло на 6 дней за счет прочих болезней детей 3-7 лет, что говорит о необходимости усиления мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

С целью реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляют профессиональную деятельность специалисты: музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), учитель-логопед (3). Общая численность педагогических работников на момент проведения самообследования составила 24 человека (в 2023 г. – 26 человек).

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогическими работниками. Оценка этих показателей установила, что 63% имеют высшее образование, 37% педагогов имеют среднее профессиональное образование, с 2023 г. показатели не изменились.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной

категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. 69% из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию: 29% - высшую категорию (2023 г. – 27%), 38% - первую категорию (2023 г. - 42%), 2 человека не имеют квалификационную категорию в связи со стажем работы в МАДОУ менее 2-х лет. За текущий период 5 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, 1 педагог – профессиональную переподготовку.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы показал следующее. Стабилен показатель численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет – 2 человека (2 человека в 2023 году); снизился показатель имеющих стаж свыше 30 лет - 6 человек (7 человек в 2023 г.) За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 100%.

Основными формами повышения квалификации явились дистанционные курсы повышения квалификации. В дальнейшем необходимо продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории, на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник).

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является также нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. По результатам мониторинга среднее значение соотношения "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составило 1 педагог/ 10 детей.

В инфраструктуру дошкольного образовательного учреждения для реализации образовательной программы в учреждении входят оборудованные групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, имеются прогулочные площадки, спортивная площадка. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет в расчете на одного воспитанника 5,6 кв.м.

Результаты изучения освоения образовательной программы по образовательным областям позволяют сделать вывод о стабильных показателях.

Созданная модель организационно-методической работы с педагогическими кадрами позволяет обеспечивать повышение педагогического мастерства посредством системы внутреннего обучения, используя дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию, индивидуальный подход к обучению молодых педагогов.

В **перспективе** необходимо совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с законодательством РФ в сфере образования с целью оптимизации условий для освоения образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орск» детьми дошкольного возраста; создавать условия для обеспечения доступа в ДОУ маломобильных групп населения; систематически осуществлять работу по оказанию консультативной помощи и просвещению родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; проектировать модель образовательного процесса в МАДОУ с использованием инновационных форм с учетом специфики национальных и социокультурных условий, в которых работает дошкольное образовательное учреждение. Создавать условия для организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.



Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 122 г.Орск»

 / О.В.Лаврина./